

# ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан факультету архітектури

та будівництва



Наталія ДУДЯК

“01” вересня 2022 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Іноземна мова

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень

перший (бакалаврський)

(бакалавр, магістр)

спеціальність

194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

(освітня програма)

«Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології»

(шифр і назва спеціалізації)

факультет

Архітектури та будівництва

(назва факультету)

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма іноземна мова для

(назва навчальної дисципліни)

здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології за спеціальністю 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

(назва освітньої програми) (шифр і назва спеціальності)

Розробник: Несін Ю.М., старший викладач, к.пед.н.,

(автори, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов

Протокол від 26 серпня 2022 року № 1



Завідувач кафедри

Катерина НІКІТЕНКО

Схвалено методичною комісією факультету архітектури та будівництва

Протокол від “31” серпня 2022 року № 1

Схвалено на вченій раді факультету архітектури та будівництва

Протокол від “31” серпня 2022 року № 1

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань (шифр і назва) 19 «Архітектура та будівництво»	Нормативна	
Змістових частин – 2	Спеціальність (професійне спрямування): 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології»	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – <u>підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання шляхом опрацювання лексичного і граматичного матеріалу</u> (назва)		4-й	4-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		8-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи – 4 год.	Освітній рівень: перший бакалаврський	Лекції	
		– год.	– год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	– год.
		Лабораторні	
		– год.	– год.
		Самостійна робота	
60 год.	– год.		
		Вид і форма контролю: залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: для денної форми навчання – 30/60 год.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Основною метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є формування необхідної комунікативної компетенції у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах. Завданнями навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є компетентності, що набуваються в результаті вивчення дисципліни: – здатність до письмової та усної комунікації у професійному середовищі іноземною мовою.

## **Завдання:**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

### **знати:**

- як презентувати себе;
- про роль людини в англomовному світі;
- про зв'язки між Україною та англomовними країнами;
- про глобалізаційні процеси в Європі та світі;
- інформацію про візит закордонного партнера;
- фрази мовного етикету під час зустрічей, знайомств, вітань, форми звертань, прощання;
- інформацію про пошук роботи;
- про рекомендації для шукачів роботи;
- про апікаційний лист, резюме, автобіографію;
- про ділову кореспонденцію.

Як результат вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **вміти:**

- розуміти на слух автентичну англійську мову;
- впевнено вести монологічне, діалогічне, триалогічне та полілогічне мовлення англійською мовою;
- правильно та швидко читати і розуміти англomовні тексти;
- аргументовано відповідати англійською мовою на запитання викладача;
- швидко рахувати англійською мовою;
- своєчасно виокремлювати найсуттєвіші англійські слова, словосполучення;
- постійно давати англійською мовою загальну оцінку, власне відношення з опрацьованих тем;
- завжди критично оцінювати виконання власної роботи англійською мовою.

### **3. Результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання**

<b>Програмні компетентності</b>	<b>Програмні результати</b>
ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина України.	РН 01. Формулювати задачі з вирішення проблемних ситуацій у професійній та/або академічній діяльності.
ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку	РН 10. Використовувати сучасні інформаційні технології при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів професійної діяльності.

предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
ЗК 05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	
ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	
ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
ФК 02. Здатність застосовувати у професійній діяльності досягнення науки, інноваційні та комп'ютерні технології, сучасні машини, обладнання, матеріали і конструкції.	
ФК 09. Здатність здійснювати інженерні вишукування, розрахунки та проектування об'єктів професійної діяльності.	
ФК 13. Здатність впроваджувати інноваційні технології, сучасні машини та обладнання при будівництві, експлуатації та реконструкції об'єктів професійної діяльності.	
ФК 19. Здатність розраховувати техніко-економічні показники запроєктованих і функціонуючих об'єктів професійної діяльності.	

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **Змістова частина 1. Люди в архітектурі.**

##### **Тема 1. Якості архітектора.**

Нормативна граматика іноземної мови: прикметники. Монологічне висловлювання за темою «Якості архітектора».

##### **Тема 2. Люди в архітектурі.**

Нормативна граматика іноземної мови: ступені порівняння прикметників. Монологічне висловлювання за темою «Люди в архітектурі».

### **Тема 3. Масштаб.**

Нормативна граматика іноземної мови: прислівники. Діалогічне висловлювання за темою «Масштаб».

### **Тема 4. Ескізи.**

Нормативна граматика іноземної мови: утворення прислівників. Монологічне висловлювання за темою «Ескізи».

### **Тема 5. Перспектива.**

Нормативна граматика іноземної мови: іменник. Монологічне висловлювання за темою «Перспектива».

### **Тема 6. Орієнтація**

Нормативна граматика іноземної мови: артиклі. Монологічне висловлювання за темою «Орієнтація».

### **Тема 7. Концепція.**

Нормативна граматика іноземної мови: неозначені артиклі. Монологічне висловлювання за темою «Концепція».

### **Тема 8. Сайт дослідження й аналізу.**

Нормативна граматика іноземної мови: означені артиклі. Діалогічне висловлювання за темою «Сайт дослідження й аналізу».

## **Змістова частина 2. Дизайн будівель.**

### **Тема 9. Фактори дизайну.**

Нормативна граматика іноземної мови: модальні дієслова. Аналіз статистичних даних за темою «Фактори дизайну».

### **Тема 10. Елементи дизайну.**

Нормативна граматика іноземної мови: модальні дієслова. Монологічне висловлювання за темою «Елементи дизайну».

### **Тема 11. Детальний розвиток.**

Нормативна граматика іноземної мови: неправильні дієслова. Монологічне висловлювання за темою «Детальний розвиток».

## Тема 12. Елементи конструкції.

Нормативна граматика іноземної мови: неправильні дієслова. Монологічне висловлювання за темою «Елементи конструкції».

## Тема 13. Процес конструкції.

Нормативна граматика іноземної мови: питання. Діалогічне висловлювання за темою «Процес конструкції».

## Тема 14. Підготовка до будівництва.

Нормативна граматика іноземної мови: питання. Монологічне висловлювання за темою «Підготовка до будівництва».

## Тема 15. Будівлі.

Нормативна граматика іноземної мови: прийменники. Монологічне висловлювання за темою «Будівлі».

### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістова частина 1. Люди в архітектурі.</b>												
Тема 1. Якості архітектора	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 2. Люди в архітектурі	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 3. Масштаб	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 4. Ескізи	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 5. Перспектива	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 6. Орієнтація	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 7. Концепція	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 8. Сайт дослідження й аналізу	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Разом зі змістовою частиною 1	48	–	16	–	–	32	–	–	–	–	–	–

<b>Змістова частина 2. Дизайн будівель.</b>												
Тема 9. Фактори дизайну	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 10. Елементи дизайну	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 11. Детальний розвиток	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 12. Елементи конструкції	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 13. Процес конструкції	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 14 Підготовка до будівництва	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Тема 15. Будівлі	6	–	2	–	–	4	–	–	–	–	–	–
Разом зі змістовою частиною 2	42	–	14	–	–	28	–	–	–	–	–	–
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	–	<b>30</b>	–	–	<b>60</b>	–	–	–	–	–	–

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Якості архітектора	2
2.	Люди в архітектурі	2
3.	Масштаб	2
4.	Ескізи	2
5.	Перспектива	2
6.	Орієнтація	2
7.	Концепція	2
8.	Сайт дослідження й аналізу	2
9.	Фактори дизайну	2
10.	Елементи дизайну	2
11.	Детальний розвиток	2
12.	Елементи конструкції	2
13.	Процес конструкції	2
14.	Підготовка до будівництва	2
15.	Будівлі	2
	<b>Разом:</b>	<b>30</b>



## 7. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача вищої освіти має своєю метою забезпечити розширення й поглиблення теоретичних і практичних знань у сфері іноземної (англійської) мови.

У процесі самостійної роботи здобувач вищої освіти повинен оволодіти як загальнонауковими методами теоретичного узагальнення факторів (методів діалектичної та формальної логіки), так і специфічними статистичними та економіко-математичними методами. Наполеглива самостійна робота здобувача над літературними джерелами виробить у нього аналітичне мислення, сформує власний погляд щодо теоретичних і практичних проблем в сфері послуг, навчить його робити обґрунтовані висновки й пропозиції під час вирішення актуальних питань у професійній сфері. У роботі над навчально-програмним матеріалом дуже важливим є вміння самостійно підбирати літературні джерела з будь-якого проблемного питання як у теоретичному, так і в практичному їх аспекті. Літературні джерела повинні включати повний список монографій, статей, нормативних документів.

Передбачається, що в період вивчення дисципліни здобувач самостійно робить домашнє завдання, вивчає матеріал курсу в процесі підготовки до практичних занять та семінарів, а також в цілому перед сесією. Частка самостійної роботи при вивченні навчальної дисципліни складає не менше 50 %.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Якості архітектора	4
2.	Люди в архітектурі	4
3.	Масштаб	4
4.	Ескізи	4
5.	Перспектива	4
6.	Орієнтація	4
7.	Концепція	4
8.	Сайт дослідження й аналізу	4
9.	Фактори дизайну	4
10.	Елементи дизайну	4
11.	Детальний розвиток	4
12.	Елементи конструкції	4
13.	Процес конструкції	4
14.	Підготовка до будівництва	4
15.	Будівлі	4
	<b>Разом:</b>	<b>60</b>

Самостійна робота визначається як навчальна діяльність здобувача, спрямована на вивчення і оволодіння матеріалом навчальної дисципліни без участі викладача. Характерними ознаками цього є наявність завдання і цільової установки на його виконання. Кожному здобувачу видаються питання для

дискусій, підготовки доповідей, інформаційних повідомлень з проблемних питань. Таке завдання виконується самостійно при консультуванні викладачем протягом вивчення навчальної дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Виконання здобувачем самостійного завдання має бути підпорядковане певним вимогам, а саме таким, як:

1) розвиток мотиваційної установки. Мотиваційна установка – це вироблення в особі внутрішньої потреби в постійній самостійній роботі і досягнення певних результатів задоволення цієї потреби;

2) систематичність і безперервність. Тривала перерва в роботі з навчальним матеріалом негативно впливає на засвоєння знань, спричиняє втрату логічного зв'язку з раніше вивченим. Тому здобувач повинен звикнути працювати над навчальним матеріалом постійно, не випускати з поля зору жодної з навчальної дисциплін, вміло поєднувати їх вивчення;

3) послідовність у роботі. Послідовність означає чітку упорядкованість, черговість етапів роботи. Розкиданість і безсистемність читання породжують поверховість знань, унеможливають тривале запам'ятовування прочитаного. При читанні підручника, статті, навчального посібника не повинно залишатися нічого нез'ясованого. Не розібравшись хоча б в одному елементі системи міркувань автора книги, здобувач не зможе надалі повноцінно засвоювати навчальний матеріал;

4) правильне планування самостійної роботи, раціональне використання часу. Чіткий план допоможе раціонально структурувати виконання самостійного завдання, зосередитися на найсуттєвіших питаннях.

Виконання самостійного завдання сприяє формуванню у здобувачів інтелектуальних якостей, необхідних майбутньому фахівцю, виховує у здобувачів стійкі навички постійного поповнення своїх знань, самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організованості й ініціативи, випробовує його сили, перевіряє волю, дисциплінованість тощо.

## **8. Методи навчання**

Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- за джерелом інформації: .
- словесні: пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання:

– навчальні дискусії;

– створення ситуації пізнавальної новизни;

– створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні/зовнішні кола); мозковий штурм; обмін думками; парні інтерв'ю; робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.

## 9. Методи контролю

Контроль у навчанні іноземної мови (англійської) за професійним спрямуванням здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається

- усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.

## **Критерії оцінювання аудиторної роботи здобувачів**

### ***4 бали***

Відмінне володіння теоретичним матеріалом, відповідь відзначається вичерпністю знання матеріалу, вміння вмотивувати власне бачення аналізованих питань, базуючись на нормативних документах. Виклад матеріалу має належний рівень логічності та доказовості, наявність самостійних міркувань і висновків, що свідчить про опрацювання навчальної і нормативної літератури і використання її при висвітленні питання. Теоретичні положення підкріплені конкретними прикладами. Уміння застосувати теоретичні знання на практиці. Практичні завдання в аудиторії і задані додому виконані повністю. На додаткові запитання відповідь є чіткою, послідовною, аргументованою. Є вміння робити самостійні висновки, дискутувати й аргументувати, посиляючись на першоджерела.

### ***3 бали***

Знання проблемних питань, відповідь є повною й аргументованою, що свідчить про знання матеріалу. Використані знання нормативних документів, опрацьована рекомендована література, але у викладі матеріалу допущені незначні помилки щодо певного джерела. Чіткі відповіді на поставлені додаткові питання, але не завжди відповідь підкріплена прикладами. Відповідь логічна, структурована. Проте допускаються деякі неточності у формулювання узагальнень та висновків йу використанні понятійного апарату.

### ***2 бали***

У викладі теоретичного матеріалу допускаються деякі неточності, відповідь є неповною, поверховою, недостатньо аргументованою. Знання значної частини матеріалу, але знання мають не системний характер. На додаткові питання дається не завжди правильна, точна відповідь. Знання стандартних дефініцій, основної термінології теми.

### ***1 бал***

Здобувач не володіє матеріалом, допускає неточності і помилки при посиланні на факти і приклади. На додаткові питання відповідає лише частково, не обізнаний з рекомендованою літературою, не володіє термінологією і не здатен сформулювати дефініції.

## **Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів**

### ***4 бали***

Володіння повною мірою навчальним матеріалом, вільний самостійний та аргументований виклад під час усних та письмових відповідей, всебічне

розкриття змісту теоретичних питань та практичних завдань з використанням обов'язкової і додаткової літератури. Усі практичні завдання виконані в повному обсязі та без помилок.

### ***3 бали***

Достатнє володіння навчальним матеріалом, обґрунтований його виклад під час усних виступів та письмових відповідей, здебільшого розкритий зміст теоретичних питань та практичних завдань з використанням обов'язкової літератури. Під час висвітлення окремих питань немає достатньої глибини відповіді та аргументації, допущені окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильне виконання більшості практичних завдань.

### ***2 бали***

Часткове володіння навчальним матеріалом, є лише базові знання. Усні та письмові відповіді викладені фрагментарно, поверхово, недостатньо розкритий зміст теоретичних питань та практичних завдань, допущені суттєві неточності, правильно виконана половина практичних завдань.

### ***1 бал***

Недостатнє володіння навчальним матеріалом, зміст більшості питань теми не викладений, допущені суттєві помилки. Правильно виконані окремі практичні завдання.

## **Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів**

### ***4 бали***

Повне і всебічне розкриття питань самостійного опрацювання, вільне оперування поняттями і термінологією, демонстрація глибоких знань джерел, є власна думка щодо відповідної теми і аргументованість. Усі види практичних завдань правильно виконані та оформлені.

### ***3 бали***

Розкриті питання, винесені для самостійного опрацювання, оперування поняттями і термінологією, продемонстровані знання джерел, є власна думка щодо відповідної теми, однак не доведена. Усі види практичних завдань виконані та оформлені належним чином, допущені несуттєві помилки.

### ***2 бали***

Розкриті не всі питання самостійного опрацювання, невпевненість щодо понять і термінології, є знання більшості джерел. При виконанні практичних завдань допущені помилки, виконані завдання оформлені належним чином, деякі завдання не виконані.

### **1 бал**

Питання розкриті у загальних рисах, демонструє незрозуміння їх сутності, допущені помилки у висновках, матеріал викладений нелогічно. Виконані лише окремі завдання, не дотримуючись вимог при їх оформленні.

### **Критерії оцінювання тестових завдань**

Тест складається з **20 завдань**, за які здобувач може набрати 20 балів (кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал).

5 балів – здобувач дав не менше 90% правильних відповідей.

4 бали – здобувач дав не менше 70% правильних відповідей.

3 бали – здобувач дав не менше 50% правильних відповідей.

2 бали – здобувач дав менше 50% правильних відповідей.

У випадку відсутності здобувача на практичному (семінарському) занятті він зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття через усне опитування в поза аудиторний час (час консультацій викладача) або відпрацювати пропущене заняття, задане викладачем (але не більше половини від загальної кількості занять). Невідпрацьовані заняття вважаються незданими і за них не нараховується оцінка в балах. За навчальну дисципліну здобувачем може бути отримано максимально 100 балів. У підсумку, оцінені за 100-бальною системою, знання здобувача відображаються у заліковій книжці.

#### *Підсумковий (семестровий) контроль*

Форма проведення семестрового контролю усна.

Зміст питань до завдання повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою. Кількість варіантів контрольних завдань (письмового контролю) забезпечує самостійність виконання завдання кожним здобувачем.

Якість і повнота відповіді на кожне з питань оцінюється відповідною кількістю балів за шкалою оцінювання згідно прийнятих на кафедрі критеріїв.

Питання для підсумкового контролю:

### **10. Розподіл балів, які отримують здобувачі з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»**

Поточне тестування та самостійна робота																	Сума
Змістова частина 1								Змістова частина 2									
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
6	6	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	100		

## 11. Шкала оцінювання: національна та ЕКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності/Local grade	Оцінка ЕКТС/ ECTS grade		Оцінка за національною шкалою/ National grade	
			для екзамену, курсowego проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	Excellent	відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	зараховано/passed
82 – 89	<b>B</b>	Good	добре – вище середнього рівня з кількома помилками в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	зараховано/passed
74 – 81	<b>C</b>			
64 – 73	<b>D</b>	Satisfactory	задовільно – непогано, але із значною кількістю недоліків – виконання задовольняє мінімальні критерії	зараховано/passed
60 – 63	<b>E</b>			
35 – 59	<b>FX</b>	Fail	незадовільно з можливістю повторного складання – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	не зараховано з можливістю повторного складання/failed
1 – 34	<b>F</b>		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни – необхідна серйозна подальша	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни/failed

			робота	
--	--	--	--------	--

## 12. Методичне забезпечення

1. Несін Ю. М. Методичні рекомендації для практичних (семінарських) занять студентів економічного факультету з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) для очної та заочної форми навчання зі спеціальностей: 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 073 «Менеджмент». Херсон, ДВНЗ «ХДАУ», РВВ. 2018 р. 81 с.

2. Несін Ю. М. Англо-український словник бізнес термінів для практичних (семінарських) занять студентів економічного факультету з дисципліни «Бізнес-іноземна мова» (англійська) для очної та заочної форми навчання зі спеціальностей: 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 073 «Менеджмент», 074 «Публічне управління та адміністрування». – Херсон, ДВНЗ «ХДАУ», РВВ. 2018 р. 40 с.

3. Несін Ю. М. Методичні рекомендації для практичних (семінарських) занять студентів економічного факультету заочної форми навчання з дисципліни «Бізнес-іноземна мова» (англійська) зі спеціальностей: 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 073 «Менеджмент». Херсон, ДВНЗ «ХДАУ», РВВ. 2018 р. 80 с.

## 13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

<b>Основна література</b>	<p>1. Несін Ю. Методичні рекомендації для практичних (семінарських) занять студентів економічного факультету з дисципліни «Бізнес-іноземна мова» (англійська) для очної та заочної форми навчання зі спеціальностей: 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 073 «Менеджмент», 074 «Публічне управління та адміністрування» // Ю. Несін. Херсон, ДВНЗ «ХДАУ», РВВ. 2018. 80 с.</p> <p>2. Несін Ю. Методичні рекомендації для практичних (семінарських) занять студентів економічного факультету з дисципліни «іноземна мова» (за професійним спрямуванням) для здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти спеціальність 071 Облік і оподаткування. Херсон, ХДАЕУ, РВВ. 2020. 82 с.</p> <p>3. Evans V. Architecture // V. Evans, J. Dooley, D. Cook. Express Publishing, 2022. 122 p.</p> <p>4. Evans V. Enterprise 4 // V. Evans, J. Dooley. Express Publishing, 2018. 198 p.</p> <p>5. Dooley J. Grammarway 2 with answers // J. Dooley, V. Evans. Express Publishing, 2019. 192 p.</p> <p>6. Frendo E., Mahoney S. English for Accounting. Express Series // E. Frendo, S. Mahoney. Oxford University Press, 2018. 64 p.</p> <p>7. Grussendorf M., English for Logistics. Express Series // M. Grussendorf. Oxford University Press, 2017. 94 p.</p>
---------------------------	---



	<p>8. Gryca D. Exam Excellence // D. Gryca. Oxford University Press, 2016. 200 p.</p> <p>9. Kinneavy J. Elements of Writing – Second Course // J. Kinneavy, J. Warriner. – Rinehart and Winston Inc., 2018. 1003 p.</p> <p>10. MacKenzie I. English for the Financial Sector. Student’s Book // I. MacKenzie. Cambridge University Press, 2018. 159 p.</p>
<b>Додаткова</b>	<p>1. Доценко І., Євчук О. Англійська мова. Тренажер для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. За чинною програмою ЗНО. Вид. Тернопіль, 2018. 224 с.</p> <p>2. Лебідь О. М. Англо-український словник-посібник для агрономічних спеціальностей: навчальний посібник / О. М. Лебідь, М. О. Камінська, І. М. Мринський; за ред. :І. М. Мринського. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 88 с.</p> <p>3. Несін Ю. М. Англо-український словник бізнес термінів для практичних (семінарських) занять студентів економічного факультету з дисципліни «Бізнес-іноземна мова» (англійська) для очної та заочної форми навчання зі спеціальностей: 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 073 «Менеджмент», 074 «Публічне управління та адміністрування». Херсон, ДВНЗ «ХДАУ», РВВ. 2018. 40 с.</p> <p>4. Hornby A. Oxford Progressive English for Adult Learners/ A. Hornby, book 1, London, Oxford University Press. 2016. 196 p.</p>
<b>Інформаційні ресурси</b>	<p>1. <a href="http://wikipedia.com">http://wikipedia.com</a></p> <p>2. <a href="http://www.managementhelp.org/finance/">http://www.managementhelp.org/finance/</a></p> <p>3. <a href="http://www.nfonline.org/downloads/sample_cashflow.xls">http://www.nfonline.org/downloads/sample_cashflow.xls</a></p> <p>4. <a href="http://www.allianceonline.org/faqs.html">http://www.allianceonline.org/faqs.html</a></p> <p>5. <a href="http://www.bettermanagement.com/">http://www.bettermanagement.com./</a></p> <p>6. <a href="http://financialplan.about.com/od/">http://financialplan.about.com/od/</a></p> <p>7. <a href="http://www.sta.gov.ua">http://www.sta.gov.ua</a></p> <p>8. <a href="http://finance.mapsofworld.com/finance/">http://finance.mapsofworld.com/finance/</a></p> <p>9. <a href="http://www.nytimes.com">http://www.nytimes.com</a></p> <p>10. <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/">http://en.wikipedia.org/wiki/</a></p> <p>11. <a href="http://www.businessineconomy.com/">http://www.businessineconomy.com/</a></p> <p>12. <a href="http://www.businessweek.com">http://www.businessweek.com</a></p> <p>13. <a href="http://www.nationalpost.com/financialpost">http://www.nationalpost.com/financialpost</a></p> <p>14. <a href="http://www.econmodel.com/classic">www.econmodel.com/classic</a></p>